**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Sekolah**  :

**Mata Pelajaran** : Tematik Terpadu

**Kelas/Semester** : II/I

**Tema/Sub Tema** : Hidup Rukun /Hidup Rukun Di Rumah

**Pembelajaran** : 5

**Alokasi Waktu** : 4 X 35 Menit

1. **Kompetensi Inti (KI)**
2. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
3. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
5. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
6. **Kompetensi Dasar dan Indikator**

**PJOK**

**Kompetensi Dasar:**

1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai

 anugerah Tuhan

3.2 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar non lokomotor dalam berbagai

 bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional

4.2 Mempraktikan variasi pola gerak dasar non-lokomotor yang dilandasi konsep

 gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau permainan tradisional

**Indikator:**

1.1.1 Memelihara kesehatan tubuh

3.2.1 Mengidentifikasi gerakan gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam

 bentuk permainan sederhana

4.2.1 Melakukan gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk

 permainan sederhana

1. **Tujuan Pembelajaran**
2. Dengan “Permainan Sutradara”, siswa dapat melakukan gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana dengan percaya diri
3. **Materi Pembelajaran**
4. Gerak jalan di tempat
5. Gerak mengayunkan kaki
6. Gerak memutar lengan
7. **Metode dan Pendekatan Pembelajaran**

Metode : Penugasan

Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi,

eksperimen, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengkomunikasikan).

1. **Media, Alat, dan Sumber Belajar**
2. Media dan Alat : Gambar berbagai gerakan aktivitas jasmani gerak non-

 Lokomotor, Teks bermain peran, Kartu tanya jawab.

1. Sumber :

 Afriki dkk. 2013. *Buku Guru Tema 1 “Hidup Rukun”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

1. **Langkah-langkah Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| **Pendahuluan** |  | **10 Menit** |
| **Kegiatan Inti** | 1. **Pemanasan**
2. Lakukan permainan sederhana “Berburu Binatang”
3. **Inti**

**Bermain Permainan Sutradara**1. Guru menunjuk satu siswa untuk menjadi sutradara.
2. Sutradara memberi perintah seperti:
* Ayunkan lengan…. Action.
* Semua pemain harus mengayunkan lengan.
* Gerakan berhenti bila sutradara berkata, “Cut”.
1. Gerakan-gerakan yang diperintahkan adalah: Jalan di tempat
* Mengayunkan kaki
* Memutar lengan
* Menarik dan mendorong
* Meliukkan badan seperti pohon yang ditiup
* Belalai gajah
1. Pemain hanya boleh melakukan perintah sutradara. Bila sutradara berkata, “Tertawa…. Sekarang”, semua pemain harus diam. Bila ada yang tertawa, dia harus keluar dari permainan.
2. Pemain juga bisa dikeluarkan bila gerakannya salah. Guru yang menilai salah dan benarnya gerakan.
3. Pemain terakhir yang bertahan akan menjadi sutradara dalam permainan berikutnya.
4. **Pendinginan**
5. Siswa membuat formasi barisan berbanjar, tangan memegang pundak teman yang ada di depannya.
6. Siswa bernyanyi sambil jalan-jalan seperti kereta api.
 | **20 Menit** |
| **Penutup** | 1. Siswa barsama-sama guru membuat rangkuman/ simpulan dari kegiatan hari itu.
2. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa (3 hal yang mereka pelajari pada hari tersebut, bagian yang sudah mereka pahami dengan baik, bagian yang belum dipahami, serta hal apa yang mereka ingin ketahui lebih lanjut).
3. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa.
 | **5 Menit** |

1. **Penilaian**
2. **Teknik Penilaian**
3. Penilaian Sikap : Percaya Diri, Teliti, Santun
4. Penilaian Pengetahuan : Kuis
5. Penilaian Keterampilan : pelaksanaan, kesungguhan, tanggung jawab, runtut
6. **Bentuk Instrumen Penilaian**
7. **Lembar Penilaian Sikap**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Peserta Didik** | **Sikap** |
| **Percaya Diri** | **Teliti** | **Santun** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Beni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Siti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Dayu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Keterangan :** 1:tidak pernah ditunjukkan; 2: kadang-kadang ditunjukkan; 3: sering ditunjukkan; 4:selalu ditunjukkanBerilah dengan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai. |

1. **Lembar Penilaian Keterampilan**

**Lembar pengamatan menirukan berbagai gerakan nonlokomotor Berdasarkan permainan sutradara**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Kriteria** | **Tercapai** |
| **Ya** | **Tidak** |
| 1. | Siswa mampu melakukan gerak jalan di tempat |  |  |
| 2. | Siswa mampu melakukan gerak mengayunkan kaki |  |  |
| 3. | Siswa mampu melakukan gerak memutar lengan  |  |  |
| 4. | Siswa melakukan gerak menarik dan mendorong tangan |  |  |
| 5. | Siswa melakukan gerak meliukkan badan seperti pohon yang ditiup |  |  |
| 6. | Siswa melakukan gerak belalai gajah |  |  |

**Hasil pengamatan menirukan berbagai gerakan non lokomotor berdasarkan permainan sutradara**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Kriteria 1** | **Kriteria 2** | **Kriteria 3** | **Kriteria 4** |
| **T** | **BT** | **T** | **BT** | **T** | **BT** | **T** | **BT** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

 Kroya, ………………. 2014

 Kepala Sekolah Guru Penjaskes Kelas II

 ……………………………. …………………………………

 NIP. ………………….. NIP………………………..