**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Sekolah**  :

**Mata Pelajaran** : Tematik Terpadu

**Kelas/Semester** : II/I

**Tema/Sub Tema** : Hidup Rukun / Hidup Rukun Dengan Teman Bermain

**Pembelajaran** : 5

**Alokasi Waktu** : 4 X 35 Menit

1. **Kompetensi Inti (KI)**
2. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
3. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
5. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
6. **Kompetensi Dasar dan Indikator**

**PJOK**

**Kompetensi Dasar:**

1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan

3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai

 bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak

 dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional..

**Indikator:**

1.1.1 Berperilaku sportif dalam bermain.

3.1.2 Mengidentifikasi konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai

 bentuk permainan

4.1.2 Mempraktekan konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai

 bentuk permainan.

1. **Tujuan Pembelajaran**
2. Dengan mengamati gambar menirukan gerakan bebek berjalan, siswa dapat menirukan gerakan bermain melalui koordinasi gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan dengan percaya diri.
3. Dengan menirukan gerakan, siswa dapat mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak dengan teliti.
4. Dengan menirukan gerakan itik berjalan, siswa dapat mengidentifikasi konsep gerak dasar lokomotor dalam bentuk permainan dengan teliti.
5. Dengan instruksi guru, siswa dapat mempraktekkan konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan dengan percaya diri.
6. **Materi Pembelajaran**
7. Siswa mengamati gambar tentang gerakan manipulatif (Mengamati)
8. Siswa mengidentifikasi pola gerakan manipulatif yang ada pada gambar (Menalar)
9. Siswa menyimak penjelasan guru melakukan sebuah permainan untuk melakukan pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan (mengomunikasikan).
10. Siswa melakukan gerakan menirukan kucing berjalan sambil mendengarkan aba-aba guru menyebutkan angka. Misalnya, guru menyebutkan angka 2, maka siswa harus berjalan menirukan kucing sambil mencari dua teman
11. **Metode dan Pendekatan Pembelajaran**

Metode : Penugasan

Pendekatan : Saintifik (mengamati, menalar dan mengkomunikasikan).

1. **Media, Alat, dan Sumber Belajar**
2. Media Dan Alat Pembelajaran:Gambar berbagai gerakan tari, Teks percakapan disertai gambar, Teks bacaan “Berlatih Menari”
3. Sumber :

 Afriki dkk. 2013. *Buku Guru Tema 1 “Hidup Rukun”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

1. **Langkah-langkah Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| **Pendahuluan** | 1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.
2. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa
3. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.
4. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.
5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.
 | **10 Menit** |
| **Kegiatan Inti** | 1. **Pemanasan**
2. Lakukan permainan sederhana “Berburu Binatang”
3. **Inti**
4. Siswa mengamati gambar anak menirukan gerakan bebek dengan teliti (mengamati).
5. Bertanya jawab tentang gambar yang diamati (menalar dan mengomunikasikan).
6. Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (menalar).
7. Guru memberikan contoh menirukan gerakan bebek berjalan.
8. Siswa diajak melakukan gerakan-gerakan yang sudah diajarkan pada pembelajaran 2, yaitu gerakan langkah ke depan, langkah ke belakang, lari ke depan, ke belakang, ke samping (mencoba).
9. Selain itu, dibimbing gerakan lompat ke depan, ke belakang, dan ke samping (mencoba).
10. Setelah gerakan dapat dilakukan dengan baik, siswa diajak untuk melakukan gerakan menirukan bebek berjalan (mencoba).
11. Siswa diajak melakukan gerakan dengan memperhatikan koordinasi gerakan kepala, kaki, tangan, dan badan. Gerakan dipandu hitungan ritmik (mencoba).
12. Bila sudah kompak, gerakan dapat dilakukan dengan iringan musik atau dengan menyanyikan lagu “Potong Bebek Angsa”.
13. **Pendinginan**
14. Melakukan senam si buyung
 | **20 Menit** |
| **Penutup** | 1. Siswa barsama-sama guru membuat rangkuman/ simpulan dari kegiatan hari itu.
2. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa (3 hal yang mereka pelajari pada hari tersebut, bagian yang sudah mereka pahami dengan baik, bagian yang belum dipahami, serta hal apa yang mereka ingin ketahui lebih lanjut).
3. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa.
 | **5 Menit** |

1. **Penilaian**
2. **Teknik Penilaian**
3. Penilaian Sikap : Percaya Diri, Teliti, Santun
4. Penilaian Pengetahuan : Kuis
5. Penilaian Keterampilan : pelaksanaan, kesungguhan, tanggung jawab, runtut
6. **Bentuk Instrumen Penilaian**
7. **Lembar Penilaian Sikap**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Peserta Didik** | **Sikap** |
| **Percaya Diri** | **Teliti** | **Santun** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Beni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Siti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Dayu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Keterangan :** 1:tidak pernah ditunjukkan; 2: kadang-kadang ditunjukkan; 3: sering ditunjukkan; 4:selalu ditunjukkanBerilah dengan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai. |

1. **Lembar Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Kriteria** | **Tercapai** |
| **Ya** | **Tidak** |
| 1. | Mampu mengajukan pertanyaan bar dengan bahasa sendiri |  |  |
| 2. | Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar |  |  |

**Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Kriteria 1** | **Kriteria 2** |
| **Tercapai** | **Tidak Tercapai** | **Tercapai** | **Tidak Tercapai** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |

1. **Lembar Penilaian Keterampilan**

**Lembar Pengamatan Menirukan Berbagai Gerakan dengan Iringan Musik**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Kriteria** | **Tercapai** |
| **Ya** | **Tidak** |
| 1. | Siswa mampu mengikuti instruksi |  |  |
| 2. | Siswa terlibat aktif dalam permainan |  |  |
| 3. | Siswa mampu menirukan gerakan sesuai iringan musik |  |  |

**Hasil Pengamatan Menirukan Berbagai Gerakan dengan Iringan Musik**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Kriteria 1** | **Kriteria 2** | **Kriteria 3** |
| **T** | **BT** | **T** | **BT** | **T** | **BT** |
| 1 | Beni |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Siti |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Dayu |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

 Kroya, ………………. 2014

 Kepala Sekolah Guru Penjaskes Kelas II

 ……………………………. …………………………………

 NIP. ………………….. NIP………………………..